

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 9**

## **Консультация для родителей «Особенности развития памяти»**



**Уделяйте внимание развитию памяти ребёнка**



Ленинск – Кузнецкий М О  
2025

Составитель:  
Л.М. Забарова,  
воспитатель

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно *непроизвольный* характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера.

Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.



В дошкольном детстве развивается особенно важный вид памяти – ***память на слова***. Начиная с 6 месяцев, ребенок запоминает некоторые звукосочетания, а затем и слова, которые связываются с определенными предметами, лицами, действиями. В это время еще можно выделить специально словесную память, тогда как в последующие годы она сливаются со смысловой. Освоение разговорной речи ведет к быстрому развитию смысловой памяти и памяти на целые словесные цепи, комплексы.



В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности. Главным видом памяти является **образная**, ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка. На протяжении дошкольного возраста значительно изменяется содержание **двигательной** памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов.

**Словесно-логическая** память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками.

# Как улучшить память:

1. Учите ребенка навыкам визуализации (мысленного представления). Просите ребенка создавать в уме картину того, что он только что прочитал или услышал. Например, если вы сказали ему накрыть стол для пяти человек, пусть он в деталях представит то, как в итоге должен выглядеть этот стол. Затем пусть ребенок отобразит это в своем рисунке. Когда он научится хорошо визуализировать, мысленно представлять образы, то сможет просто детально описывать вам эти изображения, и рисовать их уже не будет необходимости.



## ***Игры для развития памяти***

### ***Игра «Чего не стало?»***

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек).



**Двигательную память** детей 3-6 лет развивает игра «Делай, как я». На первом этапе взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения.

На втором, более сложном этапе, взрослый сам делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.



# Заключение.

Память открывает маленькому человеку возможность познавать окружающий мир, без нее невозможно развитие речи, а значит и мышления, поэтому она имеет принципиально большое значение для психического развития ребенка.

Источник: [mbdou5-kutina.edumsko.ru>articles/post/1201921](http://mbdou5-kutina.edumsko.ru/articles/post/1201921)